

## Конкурсное задание «Эссе»

*Гарус М.Ю.,  
Белгородская область*

### **Моя путёвка в жизнь**

*Учитель, образ его мыслей, -  
вот что самое главное во всяком  
обучении и воспитании...*

*А. Дистервег*

Мой жизненный путь не такой длинный на момент написания эссе, но какой же всё-таки он насыщенный, и сколько уже много точек в своей координатной плоскости я могу расставить! Жизнь не квадратное уравнение, её задачи часто не подразумевает только правильного или неправильного ответа. Между «до» и «нет», между добром и злом, светом и тьмой - все события, происходящие в моей жизни, можно распределить в виде огромного количества точек системы координаты. А количество координатных осей определяет размерность пространства. Жизнь многомерна и удивительна, и, чем дальше, тем интересней в ней отмечать точки с соответствующими координатами относительно начала координат: какие-то точки дальше, какие-то ближе. Это мой основной урок детства, который мне запомнился, и я уверен: на всю жизнь! Эта точка в координатной плоскости, самая близкая к началу координат плоскости. Замечу: начало координат – это моё появление на свет в этом мире, а продолжение их – мой выбор: стать учителем. А что способствовало этому?

С 2006 года я проживаю в городе Белгороде. Вы спросите: «Почему именно в Белгороде из такого огромного количества уголков нашей необъятной России?» Ответ прост: мой отец родом из Белгорода, здесь проживала моя бабушка, к которой мы приезжали каждый год. Новый город, новая ментальность, новая школа, новый класс, новые учителя - всё новое, всё совсем по-другому, не так, как на севере. Новый предмет, который был введён в учебную программу в Белгородской области, – православная

культура. Многие считают эту учебную дисциплину необязательной и не особо важной. У меня на этот счёт своё мнение: главное, кто его ведёт и как учитель преподносит материал. У меня этот предмет вела матушка Ирина Михайловна – супруга настоятеля Церкви Иконы Божией Матери Спорительница Хлебов в Дубовом Белгородской области Белгородского района. Прошло уже 13 лет, как впервые я пришёл на урок к этому светлому человеку. Её удивительное мастерство, с каким она нам передавала информацию, говоря тихим, приятным голосом, не повышая никогда даже голоса, и то, о чем она нам говорила, и то, чему она нас учила и как смогла достучаться до наших сердец, – научить нас ЖИЗНИ, до сих пор у меня в сердце, в душе, в характере, в ценностях. Я благодарен всевышнему за встречу с таким человеком. Да, она не была учителем по профессии, но она смогла научить нас полюбить свой предмет, научила ценностям профессии «учитель». Это яркий урок, который мне запомнился, и точка в координатной плоскости, которая располагается близко к началу координат. Да, прошло столько лет, но я всё помню, как будто это было со мной буквально вчера.

Я посвятил свою жизнь математике. «Такой учитель уж точно не пишет сочинений!» - скажете Вы! Увы, разочарую Вас в такой точке зрения. Я очень люблю писать сочинения! А когда говорят о педагоге и наставнике – всегда появляется особое вдохновение! Хочется писать и писать, рассказывать о тех людях, которые дали мне путёвку в профессиональную жизнь!

... Конец мая. Школа. Последний звонок. Я не знал тогда, кем я буду, каким будет наше будущее, каким станет общество, как изменится мир. Скажу, не тая, что по зову сердца я поступил на факультет математики и информационных технологий педагогического института НИУ «БелГУ» города Белгорода. Факультет был выбран заранее, потому что я точно знал, что хочу связать свою деятельность со своим любимым предметом – математикой. Я подал документы в ВУЗ. Осталось только ждать.

Лето. Июль. Ищу себя в списках поступивших, и что же...Ура! Я поступил на бюджет. В голове проносится мысль: а кто будет учиться вместе со мной, какой будет мой класс? Нет, уже группа, не классный руководитель, а куратор. До сих пор не могу привыкнуть к новым понятиям! И как вообще всё будет?! Что меня ждёт?

1 сентября. 1 корпус университета. День знаний. Знакомство с факультетом, руководством, группой, куратором. Вот и мое первое занятие по математическую анализу. Я этот момент не забуду никогда. Мне казалось, что я встретился с английской королевой. Ею оказалась – Розанова Галина Ивановна. Вы спросите: «Почему я с акцентировал внимание именно на ней?» При всём моем уважении ко всем другим преподавателям, которые во всех нас вкладывали, не побоюсь этого слова, душу, сердце, а самое главное - знания, именно Галина Ивановна осталась у меня в памяти как образ идеального преподавателя. Она не была похожа на других. Она была особенная, какая-то воздушная, утончённая, со своей личностной жизненной позицией, которая, наверное, была схожа с моей. Я это как-то почувствовал.

Только с течением времени я стал понимать, что она давала нам возможность самостоятельно находить решения, позволяла учиться на собственных ошибках, а самое главное - учила нас, как говорится, «зреть в корень», доходить до самой сути, вырабатывать самоконтроль и быть очень внимательными, чего сейчас не хватает фактически всем современным детям. Этот опыт я перенял, и сейчас в своей работе я его передаю своим детям. Она очень любила математику и вдохновляла этой любовью своих учеников. Это вновь еще один урок, который мне запомнился, и точка в координатной плоскости, которая располагается также близко к началу координат, потому что Галина Ивановна была человеком, которая вдохновила меня быть учителем и дала ответы на мои вопросы. После её уроков я точно стал понимать, что хочу всю свою жизнь дарить детям знания. Я был уверен, что принесу пользу ученикам, их родителям, системе образования, нашей стране. А где это осуществить, как не в школе? В этом главный смысл

педагогической деятельности. Умение взять на себя ответственность, решительность – я могу этому научить! Этому надо учить! Иногда именно этих качеств не хватает моим ученикам для того, чтобы ощутить себя свободными, стать креативными. Как учитель, стараюсь решить эту проблему путем создания ситуации успеха. Только поверив в себя, я смог стать победителем регионального этапа конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Педагогический дебют». Вера в себя будет залогом успеха моих учеников в будущем. Умение ставить правильные цели, настойчивость в их достижении, самоанализ - их помощники. Важно, чтобы каждый «примерил» на себя успех. Я верю в то, что личность учителя сильно влияет на результат обучения. Учитель должен всегда держать руку на пульсе каждого из своих учеников. Это не так сложно. Лайк в социальных сетях, ободряющий комментарий, вовремя заданный вопрос - даже такие простые действия придадут детям уверенность. В нашей работе важно всегда оставаться «на одной волне» с учеником.

Вспоминая прошлое, оцениваю настоящее. Мне 31 год. Я - учитель. Почему именно учитель?

После окончания университета я стал школьным учителем. Конечно, я сомневался: примет ли меня школа, отзовутся ли дети, полюбят ли они математику так, как люблю её я? Смогу ли я передать своё видение математики как инструмента познания? Захотят ли школьники вместо яркого, загадочного мира видеть лишь его строгую и логичную математическую модель?

Мои сомнения развеяны твёрдым утверждением: я на правильном пути, потому что дорогу к жизни и науке, профессиональной сфере деятельности указали мне мои педагог и наставник.

Каким был мой первый учительский урок? Это событие я отмечу в своей координатной плоскости точкой, но чуть дальше от начала координат, потому что морально было трудно, но это всё же мой первый крупный педагогический опыт. Таких точек в моей плоскости очень много. Какие-то

ближе, какие-то дальше, но все они будут отмечены и останутся там всегда. Они – мои жизненные события, моя история, моя жизнь. Тут у меня, как у математика, возникает вопрос: а какой график может получиться, если эти точки соединить плавной линией в хронологической последовательности событий?

Может, прямая? Нет, не думаю. Гипербола? Возможно. Парабола? Не исключено. Но об этом я узнаю после окончания своей педагогической деятельности. А её завершать я не хочу, потому что я люблю детей, своей предмет и свою работу. Я люблю жизнь! Пусть эта неизвестность придаёт мне больше идей, вдохновения, интриги. А может, получится график, который ещё не придуман, и я буду первооткрывателем? Ведь мы живём на этой земле, чтобы не идти навстречу огням, которые горят, а необходимо зажигать свои.

Мы, учителя, хотим обучить и воспитать ребёнка так, чтобы получить идеального выпускника. Галина Ивановна всегда говорила, что в математике универсальный способ описания любых зависимостей - функция. Только сейчас я понял её слова с позиции учителя:

$\int f(x)dx = F(x) + C$  (понятие неопределенного интеграла). Где в этой модели я? Ученики? Школа? Родители?

$f(x)$  – мои ученики, не знающие тонкостей математики. Хочется верить, что к концу обучения они превратятся в первообразную  $F(x)$ , от слова «первые», вырастут и изменятся не только внешне, но и внутренне. Несомненно, они индивидуальны, учтем это в константе  $C$ .

$\int$  - это среда, в которую мы помещаем наших учеников. Среда может меняться в зависимости от государственной политики, созданных изменений в обществе, внутренней атмосферы учебного заведения и, наконец, от федерального государственного образовательного стандарта.

Что является стержнем в этой среде? В математике  $\int f(x)$  без  $dx$  теряет смысл. По моему мнению, этим стержнем,  $dx$ , является учитель, который буквально по кусочкам ( $dx$  – дифференциал аргумента) вкладывает и

частичку себя в каждого ученика, даже в бездельника. Тут вспоминаются строчки Эдгара Хоу: «Если бездельник не раздражает Вас, значит, вы сами чем-то похожи на него». Это мой жизненный принцип. И я хочу достучаться до каждого сердца ребёнка, привить любовь к предмету и доказать, что математика – это не так сложно, как многие считают. Такое правило работы было у моего учителя. Такая установка и у меня. Главное - желание, стремление! Тогда всё получится.

Ученик с освоением нового материала постигает грани неизведанного, познаёт мир, растёт, превращаясь из малой  $f(x)$  в функцию  $F(x)$  большую. Современный педагог должен видеть индивидуальность каждого ребёнка, определять константу «С» таким образом, чтобы его ученики в будущем не только создавали что-то новое во благо людей, но и понимали меру ответственности за принятое решение. А как же родители? Родители (знак равенства) – это условие, при котором активное взаимодействие между детьми и образовательной средой направлено на достижение возможного результата,  $F(x) + C...$

Основная проблема при решении задачи – поиск той самой константы «С». Ребята теперь должны научиться искать ее сами. Всю жизнь... Я думаю, они обязательно справятся. Я верю в них!

Оглядываясь назад, вспоминая себя школьником, хочу сказать спасибо, что встретил своего наставника. Теперь я могу с уверенностью сказать, что всё в этой жизни не случайно. Может быть, для какого-то и я стану ориентиром в выборе жизненного пути.

А я... Я представляю себя режиссёром своего спектакля. Знаете, как обычно бывает в жизни: приходишь в театр заранее до представления - занавес, время ожидания, хочешь увидеть суперпостановку, но, увы, не всегда так выходит. А я стремлюсь, чтобы как в сказке «Золотой Ключик», когда Буратино с друзьями открывают золотым ключиком потайную дверцу и попадают в чудесный театр, где теперь для каждого есть дело и каждый ученик нашёл себя в этой жизни.

Умея проводить работу над своими ошибками и анализировать свою деятельность, я стремлюсь к тому, чтобы родители, смотря на своих детей, говорили: «Вот это у нас дети. Спасибо их наставнику, который сделал их такими».

Моя учительская деятельность только в начале пути, и я лишь приоткрыл пока кулису, но я уже вижу и чувствую, что это будет красиво и правильно. Я верю в себя и в своё притяжение. У меня всё получится!